

T.C
İZMİT KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT ÖĞRETMEN ERGİN KOMUT MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU
LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI





“ Bir millet zenginliđiyle deđil, ahlak deđeriyle ölçölür.”

Mustafa Kemal ATATÖRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Kocaeli		İlçesi: İzmit	
Adres:	Alikahya Atatürk Mh. Turnaoğlu Cad. No 76 PK 41310	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/GitwjT6ELs32
Telefon Numarası:	(0262) 365 12 65	Faks Numarası:	0(262)3651200
e- Posta Adresi:	972623@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://soek.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	972623	Öğretim Şekli:	Tam gün

SUNUŞ

Okulumuzun temel amacı oluşturduğu birliktelik kùltürü ile eğitimin en önemli özelliğini yakalama çabası içinde teknolojik yaklaşımları ve yenilikleri uygulayarak geleceğe yön vermektir. Mesleki eğitimde ve laboratuvar uygulamalarında çağdaş eğitimin uygulanması ve veriye dayalı ölçme araçlarının kullanılması olumlu sonuçlar verecektir.

Öğrenme Analitiğı Araçlarıyla Veriye Dayalı Yönetimi ile geçmiş kararlara yönelik objektif değlendirmelerin sağlanması ve geleceğe yönelik gerçekçi planlar oluşturulması amacına dönük olarak veriye dayalı bir öğrenme ve yönetim anlayışının oturtulmak istenilmesi eğitim politikalarının sürdürülebilirliğini sağlayacak yerinde bir tasarımıdır.

Üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları tarafından yapılan bilimsel çalışmaları derlemek ve bunlardan sonuçlar-raporlar çıkarmak için Bakanlık bünyesinde bir birim oluşturulması eylem adımı, katılımcı yönetim anlayışına uygun olumlu bir adımdır. Bu eylem, Bakanlık politika ve kararlarının izlenmesi ve değlendirilmesinin, karar alma ve uygulama mercilerinden bağımsız, objektif bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlayacaktır.

Öğretmen ve yöneticilere yönelik lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarının tasarlanması noktasında ortaya konan hedefin doğruluğı, mutlak surette bu türden programların gerek öğretmen gerekse yöneticiler için ilave mali yük oluşturmaması hassasiyetiyle desteklenmelidir. Lisans tamamlama programlarının gerçekleştirilmesi sürecine benzer ve hatta o programlardan daha fazla avantaj ve istek oluşturacak bir uygulama stratejisi ve taktiğinin eylem adımlarına yansması eğitime olumlu yansıyacaktır.

Eğitimde öğrenci merkezli eğitimin esas alınması ve veriye dayalı eğitim anlayışı başarıyı getirecektir. Öğretmen-Veli-Öğrenci hep birlikte çalıştığı sürece hem mesleki hem de akademik başarı sağlanacaktır.

2028 Eğitim Vizyonu için gerekli çalışmalar özveri ile yapılacaktır.



10.05.2024
İsmail BAKİ
OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
1.2 Planlama Süreci	7
2. DURUM ANALİZİ.....	9
2.1 Kurumsal Tarihçe.....	10
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	11
2.3 Mevzuat Analizi	12
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi	13
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	14
2.6 Paydaş Analizi.....	15
2.7 Kuruluş İçi Analiz	19
2.7.1 Teşkilat Şeması.....	19
2.7.2 İnsan Kaynakları.....	20
2.7.3 Teknolojik Düzey	24
2.7.4 Mali Kaynaklar.....	26
2.7.5 İstatistik Veriler	27
2.8 Çevre Analizi (PESTLE)	29
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	30
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	32
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	34
3.1 Misyon.....	34
3.2 Vizyon	34
3.3 Temel Değerler	34
3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler	35
4. MALİYETLENDİRME.....	45
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	47
EKLER:.....	48

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, okul müdür yardımcısı, bir öğretmen, okul/aile birliği başkanı ve bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Bu doğrultuda Strateji Geliştirme Kurulu ve Ekibi aşağıdaki tabloda detaylandırılmıştır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
İsmail BAKİ	Okul Müdürü	Murat BALCI	Müdür Yardımcısı
Ramazan KORKMAZ	Müdür Yardımcısı	Sezer ÜLENGİN	Öğretmen
Artuğ BATIRBEK	Öğretmen	Ali KORKMAZ	Öğretmen
Hatice KAHRAMAN	Rehber Öğretmen	Ahmet MURCAK	Öğretmen
Esat KOÇ	Okul Aile Birliği Başkanı	Hüseyin YILDIRIM	Öğretmen
		Elif YÜKSEL	Öğretmen
		Serap BALCI	Öğretmen

1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekibimiz tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. Bu stratejiler doğrultusunda 2024-2028 Stratejik Planımız İzmit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Ekibine sunulmak üzere 10.05.2024 tarihinde hazır hale getirilmiştir.

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1 Kurumsal Tarihçe

Okulumuz İzmit Alikahya Atatürk Mahallesi Turnaoğlu Caddesi üzerinde bulunmaktadır. 2010 Yılında Ana bina derslikler eğitime açılmıştır. 2011 Yılında Okulumuz sahasına Atölye binası yapılarak aynı yıl eğitime açılmıştır. Okulumuzun 5000 metrekare bahçesi ve tek giriş kapısı bulunmaktadır.

Okulumuzda Makine ve Tasarım Teknolojisi Alanı Makine Bakım Onarın Dalı ve Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı Otomotiv Elektromekanik Dalı mevcuttur, ayrıca okulumuzda Özel Eğitim Sınıfı da bulunmaktadır.

17 derslik, 8 Atölyesi bulunan Okulumuzun Kimya-Biyoloji Laboratuvarı, Araç Teknolojisi Laboratuvarı bulunmaktadır. Yemekhane, Konferans Salonu, Çok amaçlı salon ve okulumuz ihtiyaçlarını karşılayacak boyutta mescit bulunmaktadır. İlk mezunlarını 2015 Yılında 41 öğrenciyle vermiştir. Okulumuzun temel görevi öğrencileri ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak olarak belirlenmiştir.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planımızın stratejik hedefleri başlık bazlı olarak aşağıda değerlendirilmiştir;

Eğitim Öğretime Erişim/ Stratejik Hedef 1.1. Okulumuzda kayıtlı olan ve öğrenimine devam eden öğrencilerin okula uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir;

Belirlenen hedefimizde yıl bazlı ortalama olarak olumsuz anlamda %3 lük sapma olduğu görülmüştür. Görülen bu durumun temel nedeninin ‘İlgisiz Veli’ ve ‘Yanlış Yönlendirilmiş Öğrenci Grubu’ olduğu tespit edilmiştir.

Stratejik Hedef 1.2 Okulumuzda Hayat Boyu Öğrenme kapsamında kurslar açılacak ve öğrenci katılımı sağlanacaktır;

Belirlenen hedefimize yıllık ortalama 2 kurs açılarak ulaşıldığı görülmüştür.

Stratejik Hedef 1.3 Okulumuzda kayıtlı olan ve öğrenimine devam eden özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ihtiyaçlarının en üst düzeyde karşılanması ve eğitim-öğretim sürecinde etkin olarak yer almaları sağlanacaktır;

Belirlenen hedefimiz doğrultusunda özel eğitim sınıfımız yenilenmiş, öğrencilerimizin mesleki derslerinde kullanabilmeleri için atölyemiz dizayn edilmiş, öğrencilerimizin ders kitapları ve diğer ihtiyaçları özel eğitim öğretmenlerimizle istişare edilerek tedarik edilmiş ve bu süreçte kayıt yaptıran özel eğitim öğrencilerimizin tamamı memnuniyetle mezun edilmiştir.

Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması/Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin okuma alışkanlığı kazanması sağlanacaktır.

Hedefimiz doğrultusunda kütüphanemizdeki kitap sayıları artırılmış, ilk ders saatlerimizde kitap okuma süreleri planlanmış, Türk Dili ve Edebiyatı derslerimizde ‘Kitap Okuma Alışkanlığına’ dair rehberlikler yapılmıştır. Bu doğrultuda belirlenen hedefimiz gerçekleştirilmiştir.

Stratejik Hedef 2.2 Öğrencilerin akademik başarısını arttırmaları sağlanacaktır.

Hedefimizde belirtilen, Ortalaması düşük öğrenci sayımızın azaltılması, Teşekkür ve Takdir Belgeleri alım sayılarındaki amaçlarımız gerçekleştirilmiştir. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarımıza katılan öğrenci sayımızda ise hedefimize ulaşamamıştır. Bunun nedenleri; Ulaşım problemi, akademik arzudaki düşüklük, veli ilgisizliği olarak sıralanabilir.

Stratejik Hedef 2.3. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Yüksek öğrenime yerleştirme hedeflerimize 2019,2020 yıllarımızda ulaşılmış ancak sonraki yıllarımızda ise ulaşamamıştır. Bunun nedenleri; Akademik arzu düşüklüğü, düşük hazırbulunuşluk seviyesi ve mevzuat (son sınıfımızdaki staj uygulaması öğrencilerimizdeki akademik şevki kırmakta.) olarak belirlenmiştir. Bunların yanısıra YKS ye katılım hedefimiz yaklaşık olarak gerçekleştirilmiş, mezunlarımızın istihdamı konusunda farklı alanlara yönelimlerin de eklenmesiyle %80 civarında bir sonuçla karşılaşılmıştır.

2.3 Mevzuat Analizi

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
14/06/1973	14574	1739	Milli Eğitim Temel Kanunu
19/06/1986	19139	3308	Mesleki Eğitim Kanunu
30/03/2012	28261	6287	İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun

YÖNETMELİK		
Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
07/09/2013	28758	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
09/02/2012	28199	Milli Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
03/07/2002	24804	Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği
18/01/2007	26407	Taşınır Mal Yönetmeliği
31/12/2009	27449	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
17/04/2001	24376	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
13/01/2005	25699	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

Okulumuzun Yasal Yükümlülükleri
➤ Öğrencilere orta öğretim düzeyinde ortak bir genel kültür kazandırmak, ➤ Öğrencileri ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak, ➤ Anadolu meslekî ve teknik orta öğretim programları ile ayrıca öğrencilerin bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde bir yabancı dili öğrenmelerini sağlamak, ➤ Meslekî ve teknik eğitimle her bireye ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda bilgi, beceri, tutum, davranış ve iş alışkanlıklarının kazandırılması, ➤ İş ve hizmet alanlarında gereksinim duyulan nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi, sürekli eğitimle meslekî bilgi ve becerilerinin güncelleştirilmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilincinin kazandırılmasını sağlamak, ➤ Eğitim, üretim ve hizmette uluslar arası standartlara uyulması ve meslekî eğitimde belgelendirmenin özendirilmesini sağlamak, ➤ Meslekî rehberliğin etkin olarak sürdürülmesi, teknolojik gelişmelerin sürekli olarak izlenmesini sağlamak,

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	Eğitim	658/682 aralığındaki eğitim planlamaları
Cumhurbaşkanlığı Programı	Eğitim	352,353,432,695,698,706,731,732,742 sayılı tedbir maddeleri
Orta Vadeli Program	Afet Yönetimi	1 tedbir
Orta Vadeli Program	Yeşil Dönüşüm	2 tedbir
Orta Vadeli Program	Dijital Dönüşüm	2 tedbir
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Eğitim	662.4,665.4,668.1,681.1
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Gençlik	746.6, 746.8, 748.2,
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Engelli Hizmetleri	758.2, 765.1

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-Eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrenci, veli ve personellerimizin rehberlik ve danışma faaliyetleri. Özel Eğitim öğrencilerimizin takip faaliyetleri.
Sosyal faaliyetler	Öğrencilerimize yönelik kültürel geziler Özel gün ve hafta organizasyonları Öğretmenlerimize yönelik faaliyetler
Sportif faaliyetler	Ulusal veya Uluslararası müsabakalara katılım
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Ulusal geziler organize etmek Sanatsal sergiler ve/veya yarışlar düzenlemek
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Öğretmen ve öğrencilere yönelik Uluslararası projelere katılım Mesleki gelişim kapsamında protokol sayımızı artırmak Hizmetiçi eğitimler
Okul aile birliği faaliyetleri	Okulun eğitim öğretim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesini sağlamak.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Akademik teşvik. Sosyal etkinlikler. Uluslararası proje organizasyonları. Kültürel etkinlikler. Mesleki yeterlilik kazandırmak.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ortak sınavlar Merkezi sınavlar Performans ölçekleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme ortamlarının asgari düzeni sağlamasını ve sürekli iyileştirme sürecinde olmasını sağlamak. Paydaşlarımızın motivasyonunu artırıcı öğrenme ortamlarını oluşturmak.
Ders dışı faaliyetler	Sosyal etkinlikler ve sosyal kulüp çalışmaları Kültürel organizasyonlar Ulusal veya Uluslararası proje organizasyonları

2.6 Paydaş Analizi

Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtabilmek amacıyla anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması ve toplantılardan yararlanılmıştır.

Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ (5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		X	4
Valilik		X	4
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		X	4
Kaymakamlık		X	4
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X	4
Öğretmenler	X		5
Öğrenciler	X		5
Veliler	X		4
Okul Aile Birliği	X		4
Diğer çalışanlar	X		4
Kocaeli Üniversitesi		X	2
Kocaeli B. Ş. Belediyesi		X	2
İzmit Belediyesi		X	2
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		X	3
Muhtarlık		X	1
Sivil Toplum Kuruluşları		X	2

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

NO	MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%11	%23	%21	%16	%29
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	%10	%16	%23	%29	%22
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	%10	%21	%39	%16	%14
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%15	%28	%38	%7	%12
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	%6	%20	%37	%20	%17
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	%27	%32	%31	%6	%4
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	%9	%17	%16	%39	%19
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	%32	%38	%20	%6	%4
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	%21	%31	%27	%11	%10
10-	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	%9	%10	%25	%37	%19
11-	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	%15	%25	%30	%14	%16
12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	%16	%28	%31	%11	%14
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	%5	%20	%42	%15	%18
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	%6	%9	%27	%39	%19
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	%9	%6	%39	%27	%19
16	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	%10	%21	%22	%33	%14
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	%18	%29	%15	%18	%20
18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	%21	%27	%30	%14	%8
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	%14	%15	%17	%42	%12
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	%4	%9	%28	%50	%9
21-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	%14	%21	%32	%17	%16
22-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	%5	%15	%25	%38	%17
23-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	%10	%16	%12	%51	%11

Öğretmen Anketi Sonuçları:

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%26	%33	%20	%7	%14
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%14	%14	%26	%20	%26
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	%20	%26	%20	%14	%20
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%20	%40	%14	%6	%20
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%14	%46	%20	%6	%14
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	%20	%46	%20	%14	%0
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	%20	%26	%14	%6	%34
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	%20	%38	%14	%14	%14
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	%26	%40	%26	%0	%8
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	%68	%26	%6	%0	%0
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	%26	%34	%14	%6	%20
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	%20	%66	%7	%7	%0
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	%20	%20	%34	%20	%6
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	%60	%34	%6	%0	%0
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%14	%26	%20	%26	%14
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	%7	%7	%26	%34	%26
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%14	%20	%20	%26	%20

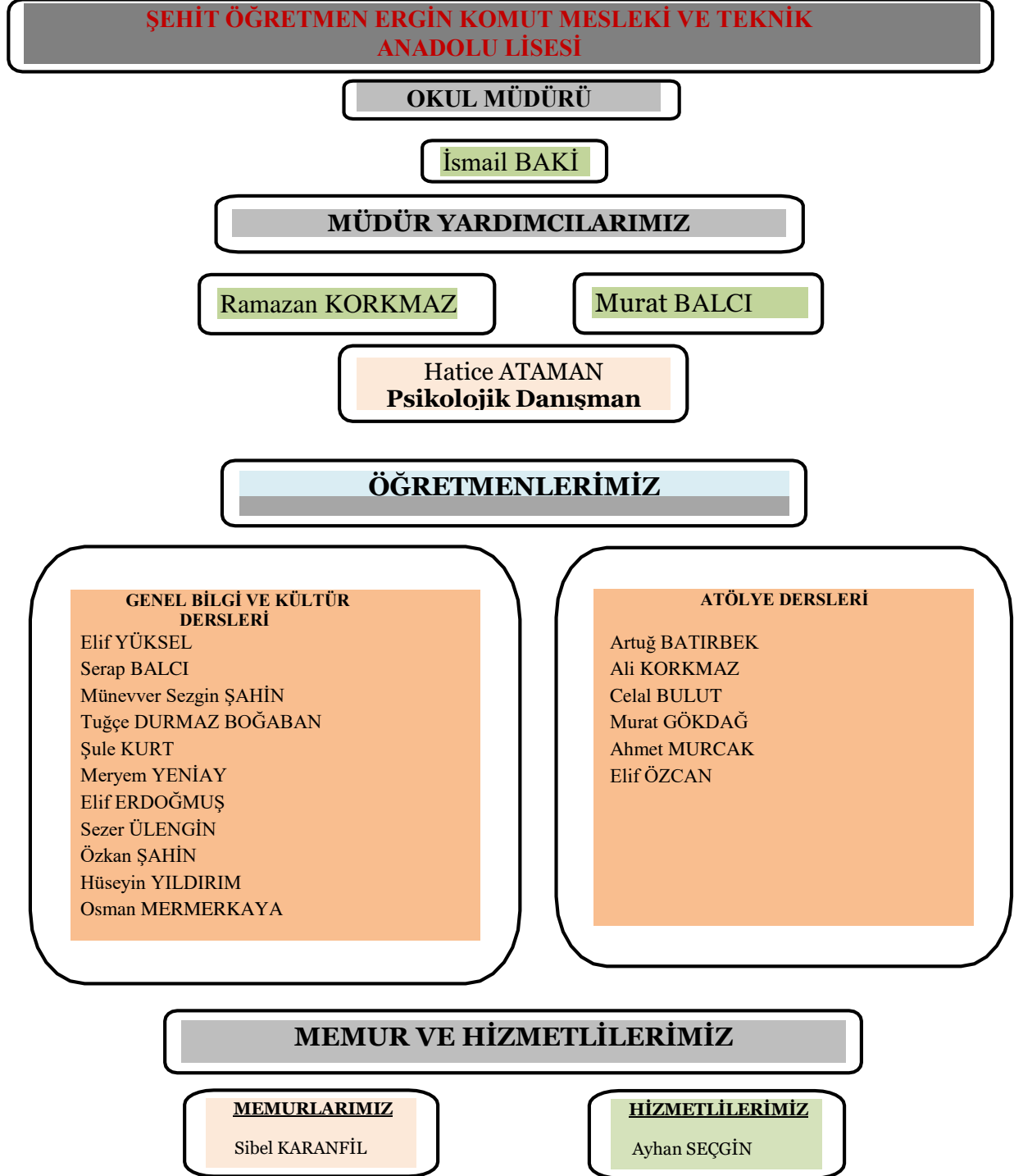
Veli Anketi Sonuçları:

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%66	%22	%22	%0	%0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%11	%33	%45	%0	%11
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	%11	%45	%22	%0	%22
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%11	%56	%22	%0	%11
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%11	%46	%43	%0	%0
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	%22	%67	%11	%0	%0
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	%33	%45	%22	%0	%0
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	%45	%55	%0	%0	%0
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	%11	%67	%11	%0	%11
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	%0	%56	%22	%0	%22
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	%33	%45	%11	%11	%0
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	%33	%56	%11	%0	%0
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	%10	%45	%45	%0	%0
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	%11	%56	%22	%11	%0
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	%11	%45	%33	%11	%0
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	%22	%45	%22	%11	%0
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	%45	%22	%22	%0	%22
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	%12	%33	%33	%0	%22
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	%22	%56	%11	%0	%11
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	%33	%56	%0	%0	%11
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	%67	%22	%11	%0	%0
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	%45	%22	%33	%0	%0

2.7 Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

2.7.1 Teşkilat Şeması



2.7.2 İnsan Kaynakları

Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Okul/kurumda çalışanlar ve görevleri açıklanmıştır. Ayrıca;

- Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı,
- Çalışan toplam personel sayısı,
- İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı,
- Buna bağlı olarak yapılan istihdam sayısı,
- Personelin nasıl atandığı,
- Varsa geçici personelin alındığı kaynağı,
- Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı,
- Eğitim düzeyi, gönüllü olarak aldığı diğer görevler,
- Okul/kuruma son -en az- iki yılda gelen giden personel sayısı mümkün ise neden okul/kurumdan tayin istedikleri,
- Ortalama okulda çalışma yılı,
- Ortalama hizmet içi eğitim saati,
- Çalışana verilen ödül ve ceza sayısı gibi hususlar tablo hâlinde düzenlenebilir.
- Okul/kurumda çalışan yönetici, öğretmen, diğer personelin görevlerinin neler olduğu belirtilmiştir.

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. Kanun, tüzük, yönetmelik ve yönergelere göre iş ve işlemleri yönlendirir. Denetler. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Müdür Yardımcısı	Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürüne karşı sorumludur. Derse girer. Kanun kapsamındaki görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.

Atölye ve Bölüm Şefleri	Atölyedeki işleyişin takibini yapar. Atölyelerin fiziki altyapısının takibini ve ihtiyaç analizini çıkararak okul idaresi ile iletişim kurar. Kanun kapsamındaki görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Öğretmenler	Alan derslerinin öğretimini gerçekleştirir Sınıf rehberlik faaliyetlerini yerine getirir. Nöbet tutar ve sosyal etkinliklerde görev alır. Kanun kapsamındaki görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yerine getirir.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı düzenlemek, dağıtmak ve toplamak. Kanun kapsamındaki görev tanımında belirtilen diğer görevleri de gerçekleştirir.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek Hizmet yerlerini temizlemek, Okulun eğitim öğretime hazır olması için gerekli iş işlemleri yürütmek. Okul idaresince verilen görevleri yerine getirmek.

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	-
5-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	2	66,66
10 Yıl ve Üzeri	1	33,33

Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yılı İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	-	0	0	0	0
4-6 Yıl	Özel Eğitim	1		4	1
4-6 Yıl	Coğrafya	0	1	5	1
4-6 Yıl	Matematik	1	0	5	1
4-6 Yıl	Biyoloji	1	0	6	1
7-10 Yıl	Türk Dili ve Edebiyatı	1	0	7	1
7-10 Yıl	Türk Dili ve Edebiyatı	1	0	10	1
7-10 Yıl	Tarih	0	1	9	1
7-10 Yıl	İngilizce	1	0	7	1
7-10 Yıl	İngilizce	1	0	9	1
11-15 Yıl	Rehber	1	0	12	1
11-15 Yıl	Felsefe	1	0	11	1
11-15 Yıl	Türk Dili ve Edebiyatı	1	0	13	1
16-20 Yıl	Beden Eğitimi	0	1	19	1
20 ve üzeri	Fizik	0	1	23	1
20 ve üzeri	Motorlu Araçlar Teknolojisi	1	0	25	1
20 ve üzeri	Motorlu Araçlar Teknolojisi	0	1	22	1
20 ve üzeri	Motorlu Araçlar Teknolojisi	0	1	29	1
20 ve üzeri	Motorlu Araçlar Teknolojisi	0	2	23	2
20 ve üzeri	Makine ve Tasarım Teknolojisi	0	1	23	1

Tablo 8. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	1	Önlisans	32	1
2	Hizmetli(İşçi)	1	0	Ortaokul	12	1

Tablo 9. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	158	23	156	5	23	3

2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

Tablo 10. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Akıllı Tahta	30	0
Masaüstü Bilgisayar	14	0
Taşınabilir Bilgisayar	3	0
Projeksiyon	2	0
Televizyon	2	0
Yazıcı	6	0
Fotokopi Makinası	2	1

Tablo 11. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	Var		1	0
Ekipman Odası	Var		2	0
Kütüphane	Var		1	0
Rehberlik Servisi	Var		1	0
Resim Odası		Yok	0	0
Müzik Odası		Yok	0	0
Çok Amaçlı Salon	Var		1	0
Spor Salonu		Yok	0	1

2.7.4 Mali Kaynaklar

Okulumuzun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

Bütçe planlaması mevcut okul idaresi tarafından hazırlanmıştır.

Tablo 12. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	237.000	284.000	340.000	408.000	490.000	590.000
Okul Aile Birliği	3000	4000	5000	6000	7000	8000
Özel İdare	-	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	240.000	288.000	345.000	414.000	497.000	598.000

Tablo 13. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	335.375,23	3996,86	65.578,95	16.664,11	237.321,49	22575
Küçük Onarım		6465,22		24.021,85		35518,00
Bilgisayar Harcamaları		4198,44		-		-
Büro Makinaları Harcamaları		22578,12		-		8700
Telefon		1.390,5		1.974,25		6.321,25
Sosyal Faaliyetler		-		-		-
Kırtasiye		11201,77		4188,35		22529,60
GENEL		285.436		18728,78		128906,59

2.7.5 İstatistik Veriler

Bu bölümde okulumuzda mevcut ve geçmiş dönem öğrenci durumu, yapılan bazı projeler, sosyal faaliyetler aşağıda açıklanmıştır.

- **Öğrenci durumumuz:**
Toplam Öğrenci Sayısı: 2024/ 158 2023/186 2022/198 (yıl/öğrenci sayısı)
Toplam Şube Sayısı: 9
Öğrenci/Şube Oranı: 17
Kaynaştırma Öğrenci Sayısı: 19
Özel Eğitim Öğrenci Sayısı: 2
Özel Eğitim Şube Sayısı: 1
- **Öğrenci devam durumu:** Mevcut durumda özürlü/özürsüz toplam devamsızlığı 20 günden fazla olan öğrenci sayımız 36, bunun toplam öğrencilerimize oranı ise %23 olarak gerçekleşmiştir. Sınıf tekrarı olan öğrenci sayısı ve oranları;
2020/2021: 0 öğrenci (Milli Eğitim Bakanlığımızın kararı ile)
2021/2022: 36 öğrenci
2022/2023: 26 öğrenci
- **Öğrenci kursları:** Mevcut durumda kurs merkezlerinde yapılan Destekleme ve Yetiştirme Kurslarınıza geçmiş yıllarda okulumuzda tüm derslerden tercihe açılmıştır. Ancak öğrencilerimizin ders tercihleri ağırlıklı olarak Türk Dili ve Edebiyatı Dersi, Matematik Dersi, Tarih Dersi olmuştur ve kurslarımız bu derslerden açılmıştır. Bu kurslarda toplam 6 öğretmen görev almıştır. Kurslarımıza öğrenci katılım sayıları açılan her ders için;
2022/23: 21 öğrenci
2021/22: 13 öğrenci
- **Okulumuzda düzenli olarak her yıl yapılan sosyal faaliyetler;** Resmi bayram törenleri, 19 Mayıs Yarışma Organizasyonları, Sınıflar Arası Bilgi Yarışması, ÖNEM Projesi etkinlikleri, Değerler Eğitimi Çalışmaları, Sivil Savunma Tatbikatları
- **Kültürel ve akademik kariyer amaçlı gezi faaliyetleri;**
2022: Bursa Şehir Gezisi, Kocaeli Kitap Fuarı Ziyareti, Sakarya Toyota Fabrika Gezisi
2023: Çanakkale Şehir Gezisi, Kocaeli Kitap Fuarı Ziyareti, Kocaeli Üniversitesi Tanıtım Gezisi
2024: İzmit Tarih Koridoru Gezisi, Hyundai Fabrika Gezisi, Ford Fabrika Gezisi, Kocaeli Kitap Fuarı Ziyareti, Kocaeli Üniversitesi Tanıtım Gezisi, Kariyer Günleri Etkinlikleri
- **Spor kulübü takım faaliyetleri;**
2021: Bocce takımı, Bilek Güreşi takımı, Futsal takımı, Dart takımı
2022: Futsal Takımı
2023:-
- **Okulumuzda düzenli olarak faaliyet yapan Sosyal kulüpler;** Değerler Eğitimi Kulübü, Kütüphanecilik Kulübü, Spor Kulübü, Afet Hazırlık Kulübü, Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma ve Okul Müzesi Kulübü, Kültür ve Edebiyat Kulübü

- **Rehberlik hizmetleri kapsamın görüŖülen öğrenci sayılarımız;** mevcut durumda 86,
2021: 85
2022: 97
2023: 93 olarak gerekleŖmiŖtir.
- Okulumuzda Hafif Düzeyde Zihinsel Engeli bulunan 8, Özel Öğrenme Güçlüđü bulunan 11, Dikkat Eksikliđi ve Hiperaktivite bozukluğu olan 1, İşitme Yetersizliđi olan 1, Duygusal ve Davranış Bozukluđu olan 1 olmak üzere toplamda 21 Kaynaştırma ve/veya Özel Eğitim Sınıfı öğrencimiz bulunmaktadır. Öğrencilerimizin eğitim kalitesini artırmak amaçlı güçlü bir rehberlik servisi ve yenilenmiş Özel eğitim sınıfımız bulunmaktadır. Süreç içerisinde Velilerimizle dinamik görüşmelerle İzleme ve Takip sistemimizi güçlendirmeye çalışmaktayız.
- **Okulumuz katıldığı dış paydaş organizasyonlarının bazıları;**
2024: Kocaeli Valiliđi ÖNEM Projesi, Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Kitap Fuarı Etkinliği
2023: Kocaeli Valiliđi ÖNEM Projesi, Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Kitap Fuarı Etkinliği
2022: Kocaeli Valiliđi ÖNEM Projesi, Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Kitap Fuarı Etkinliği
- Okul/kuruma ulaşım, Kocaeli Büyükşehir Belediyesinin aracılığı ile 26 ve 13 numaralı şehir içi otobüslerle sağlanmaktadır.
- Okul kantinimiz yaklaşık 300 öğrencimize rahatlıkla hizmet etme potansiyeli olan, mevzuatlarımıza uygun biçimde görevini idame ettirmektedir. Bilim Kurulu Kararlarına uyarak işletim gerçekleştiren kantinimizin yeterli olması ve okulumuzun biraz şehirden uzak olmasından kaynaklı öğrencilerimizin okul dışında yemek yeme istekleri oluşmamaktadır.
- Kurumumuzda yılda en az 2 kere deprem ve doğal afet tatbikatının yanı sıra Afet Hazırlık Kulübümüzün çalışma takviminde gerekli gördüğu sivil Savunma çalışmalarımız gerçekleştirilmektedir. Kazan dairesi, yangın söndürme sularımız ve yangın tüplerimiz yıllık olarak kontrol edilmekte ve güncelleme gerektiği durumlarda yenileme çalışmaları yapılmaktadır.
- **Kurumumuzda Gerçekleştirilen Projeler ve Faydalı İşler;** Okulumuz halihazırda devam eden Kocaeli İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün öncülük ettiği ve 4 öğrenci-1 öğretmenimizin görevli olacağı Erasmus+ projesini tamamlamak için çalışmalarını yapmaktadır. Bunun yanı sıra son 3 yıl baz alındığında okulumuzun, 2 adet Romanya/Bükreş ve 1 adet Almanya/Berlin olmak üzere 3 adet Erasmus+ projesi onaylanmış ve bu organizasyonlarda 38 öğrencimiz faydalanmış, 4 öğretmenimiz de görev yapmıştır. Belirtilen zaman zarfında ayrıca Tübitak Proje Sergisi, Kocaeli Valiliđimizin katılımıyla Organize sanayi bölgesine Büro açılması, yine Valiliđimizin katılımıyla Hyundai Fabrikasının okulumuza destek amaçlı verdiği araçlar için tören yapılması gibi okulumuza özel proje ve etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Tablo 14 PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum.	• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
• Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), • Nüfus artışı, • Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
• Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

Tablo 15 GZFT Listesi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Öğrenciler	Öğrencilerimizin Hazırbulunuşluk Seviyesinin Düşüklüğü
Dinamik Personel	Teknoloji Bağımlılığı
Velilerimiz	Velilerimizin İlgisizliği
Yönetim Süreçleri	Özel Eğitim Sınıfı Öğrencilerimizin İzleme-Takip Problemi
Bina ve Yerleşke	Ulaşım Kaynaklı Öğrenci Azlığı
Donanım	Devamsızlık Problemi
Bütçe	Asosyal Öğrenci Grubu
Güçlü Mesleki Donanım	Meslek Alanında İlgisiz veya Hatalı Yönlenmiş Öğrenci Grubu
	Düşük Motivasyonlu Personel Grubu
	Sıkıcı Okul!

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Politik; - Yerli araç üretimin okulumuz bölümlerine direkt etki etmesi. - Hızla değişen mesleklerin becerilerini kazandırmak için ihtiyaca cevap verecek esnek programlı eğitim fırsatların yaratılması. - Piyasa ekonomisi tüketim alışkanlıkları ve eğilimlerindeki hızlı değişim.	Politik; Eğitim politikası olarak liselere öğrenci yerleştirmede adrese dayalı sistemin benimsenmesi ve bunun sonucunda Meslek Liselerindeki öğrenci sayılarının düşmesi
Ekonomik; - Kocaeli ilinin sanayi ili olması - Markalaşmış kuruluşların bölgemize yatırım yapması - Organize sanayi bölgesinin bulunması	Sosyolojik; - Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü - İlimizin sanayi şehri olması hasebiyle göç hareketlerinin yoğun olmasından kaynaklı öğrenci ve velilerimizin yaşadıkları oryantasyon sıkıntıları.

Sosyolojik; - Hizmet kalitesinde beklentilerin yükselmesi, verimlilik, sürdürülebilirlik, işgücü piyasasındaki değişim - Ailelerin daha fazla işgücü piyasasına katılım istem/mecburiyetleri ile çocuklara odaklanmadaki değişim.	Teknolojik; - Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi - Teknoloji bağımlılığı - Siber Zorbalık
Teknolojik; Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması.	Ekolojik; Okulun Sanayi bölgesinde yer alması ve öğrencilerin hava kirliliğine maruz kalmaları.
Mevzuat-Yasal; - Mesleki Eğitim Merkezlerine yönelik çalışmalar; Devlet desteğinin yaygınlaşması, Lise diploması verilmesi vb. - Mesleki ve Teknik eğitim Mezunlarına İş Yeri Açma Belgesi verilmesi.	Mevzuat-Yasal; - Eğitim politikalarında yaşanan sürekli değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi - Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Güçlü-zayıf yön ve fırsat-tehdit verileri sonucunda oluşan çıktılar doğrultusunda alınacak tedbir ve koyulacak hedeflere ulaşılması durumunda eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesinin artacağı görülmektedir. Stratejik planın kapsadığı bu süre zarfında zayıf yönlerin giderilmesi, güçlü yönlerin korunması ve daha da geliştirilmesi için gayret gösterilecektir. Eldeki donanım ve dinamiklerin kullanılmaya teşvik edilmesi ve yerinde kullanılmasıyla hedeflerin gerçekleştirileceği düşünülmektedir.

Başta mesleki eğitim açısından olmak üzere gerekli tüm donanımın mevcut olduğu ve an itibarı ile hedeflere ulaşmaya engel olabilecek donanımsal bir eksikliğin tespit edilmediği bilinmektedir. Buna bağlı olarak süreç içerisinde yaşanabilecek problemlerden biri mevcut potansiyeli kullanması için gerekli olan öğrenci sayısının olmamasıdır ki bu durumun sebebi; mevzuat (adrese dayalı okul tercihi öğrencilerimizi ilgi-alan-gelecek planlamalarından ve yetersiz rehberlik yapılmasından kaynaklı olarak evlerine yakın yerlere yönlendirmiştir.) , ulaşım ve ilimiz geneli yapılan yanlış planlamalar (bölgedeki okullarımızda bulunan mevcut bölümlerin öğrenci sayılarını karşılamasına rağmen yeni okullar açılması.) olarak sıralanabilir. Düşük motivasyonlu iç paydaşlarımızın çok olması, gerekli bütçe bulunamaması ve ilgisiz dış paydaşlarla çalışılması da süreçte görülebilecek riskler olarak tespit edilmiştir.

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 Misyon

Şehit Öğretmen Ergin Komut Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Motorlu Araçlar Teknolojisi ve Makine ve Tasarım Teknolojisi alanlarında küçülen ve yoğunlaşan dünyanın ihtiyaçlarına yönelik üstün niteliklere sahip, evrensel değerler ışığında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, sosyal ve kültürel açıdan gelişmiş öğrenciler yetiştirerek toplum yararına sunmayı görev edinmiştir.

3.2 Vizyon

Misyonumuzun gereklerini konjonktüre göre güncelleyerek yerine getirmektir. Bunun sonucunda Türk Milli Eğitim sistemi içerisinde mesleki ve ahlaki olarak Türkiye’de ve Dünya’da yerini ve değerini yakalamış seçkin bir okul olmaktır.

3.3 Temel Değerler

- 1) Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıyız,
- 2) Tarafsız, şeffaf, dürüst ve gelişime açığız,
- 3) Gelişen teknolojiyi takip ederiz,
- 4) Gücünü bilgiden alan, kendine güvenli, farklı görüşlere saygılı, öğrenmeyi öğrenmiş, yüzü geleceğe dönük bireyler yetiştirmeği temel hedef alırız,
- 5) Ekip çalışmasına önem verir, ben yerine biz felsefesini uygularız,
- 6) İç ve dış çevrede disiplinler ve kurumlar arası işbirliğine önem veririz,
- 7)Kuralların, mutlu ve güvenli yaşamının temeli olduğuna, karşılıklı saygının iletişimdeki önemine inanan bir disiplin anlayışına sahibiz,
- 8)Katılımcı yönetim anlayışını benimser ve bunu paylaşıyoruz,
- 9)Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını dikkate alır, bunu zenginlik kabul eder ve olumlu amaçlar için kaynak olarak kullanırız.

3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler

Tablo 16 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	40	0	23	19	14	11	7	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	0	19	17	15	15	13	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	20	0	4	4	3	3	2	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda
PG 1.1.4 Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	20	0	34	40	50	55	55	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf öğretmenleri, Öğrenci Velileri								
Riskler	- Teknoloji Bağımlılığı - Veli ilgisizliği - Disiplin problemleri - Ulaşım problemi - Akademik arzu								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S6. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S7. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	27000								
Tespitler	- Devamsızlık Probleminin Çözümü - Ulaşım Kaynaklı Öğrenci Sayısı Azlığının Giderilmesi								
İhtiyaçlar	- Devamsızlık probleminin azaltılması için veli görüşmelerinin sıklaştırılması - Rehberlik faaliyetlerinin daha verimli hale getirilmesi - Ulaşım problemi için dış paydaşlarla iletişim halinde olunması								

Tablo 17 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	34	0	57	65	70	75	85	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda
PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	33	0	32	45	55	55	65	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda
PG 1.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	33	0	6	10	15	20	20	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Öğretmenleri, Sosyal Kulüp Ekipleri.								
Riskler	- Doğal afet ve salgınlar - Teknoloji Bağımlılığının oluşturabileceği motivasyon kaybı - Akademik başarısızlık korkusu - Asosyal öğrenci topluluğu - Bütçe								
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir. S5. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	49000								
Tespitler	- Asosyal Öğrenci Grubuna Rehberlik - Sıkıcı Okul! İklimiyle mücadele - Öğrencilerimizin Düşük Hazırbulunuşluk Seviyesinin giderilmesi								
İhtiyaçlar	- Yıl bazında toplum hizmeti sayımızı artırmak ve öğrenci teşvikini sağlamak - Proje sayımızı artırmak - Sosyal faaliyetlere öğrenci katılımını sağlamak - Güçlendirilmiş Rehberlik Politikası								

Tablo 18 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE									
Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef 2.1	Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1 Matematik dersi not ortalaması	15	0	46	50	55	60	60	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG 2.1.2 Türk Dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması	25	0	53	55	55	60	60	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG 2.1.3 Ortak dersler not ortalaması	35	0	60	60	60	60	65	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG 2.1.4 Yabancı dil dersleri not ortalaması	15	0	52	55	60	60	60	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	10	0	2	3	3	5	5	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
Koordinatör Birim	Branş Öğretmenleri									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, Rehberlik servisi, Zümre başkanları, Öğrenci velileri									
Riskler	- Akademik başarısızlık korkusu - Devamsızlık ve Ulaşım Problemi - Veli ilgisizliği									
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini	10000									
Tespitler	- Öğrencilerimizin Düşük Hazırbulunuşluk Seviyesinin giderilmesi - Teknoloji Bağımlılığına Karşın Rehberlik - Velilerimizin İlgisizliğine Karşın Rehberlik									
İhtiyaçlar	- Anlayışlı Dış Paydaşlar - İlgili Veli Grubu - Gerekli Miktarda Bütçe									

Tablo 19 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE									
Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef 2.2	Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması	30	0	52	55	57	57	60	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG 2.2.2 Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	30	0	95	95	97	97	97	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG 2.2.3 Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	20	0	55	60	65	70	70	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG2.2.4. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	10	0	60	65	70	70	70	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG2.2.5. Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı	10	0	0	1	1	2	2	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
Koordinatör Birim	Meslek dersi öğretmenleri									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, Rehberlik servisi, Zümre başkanları, Öğrenci velileri									
Riskler	- Meslek Alanında İlgisiz veya Hatalı Yönlenmiş Öğrenci Grubu - Devamsızlık Problemi - Eğitim politikası olarak liselere öğrenci yerleştirmede adrese dayalı sistemin benimsenmesi ve bunun sonucunda Meslek Liselerindeki öğrenci sayılarının düşmesi - İşletmelerden istenen verimin elde edilememesi									
Stratejiler	S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir. S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir. S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır. S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir. S6. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği ve yeşil dönüşüm konularında farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.									
Maliyet Tahmini	35000									
Tespitler	- Meslek Alanında İlgisiz veya Hatalı Yönlenmiş Öğrenci Grubuna Rehberlik faaliyetleri - Devamsızlık Problemi - Öğrencilerimizin Hazırbulunuşluk Seviyesinin Düşüklüğü									
İhtiyaçlar	- Gerekli Miktarda Bütçe - İlgili Veli topluluğu - İlgili Okul Personeli									

Tablo 20 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.3	Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı %	33	0	10	10	15	15	20	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	Bir sonraki Eğitim – Öğretim yılı başında
PG 2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı %	33	0	5	7	10	10	10	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	Bir sonraki Eğitim – Öğretim yılı başında
PG 2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı %	33	0	5	5	7	7	10	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	Bir sonraki Eğitim – Öğretim yılı başında
Koordinatör Birim	Branş Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, Rehberlik servisi, Zümre başkanları, Öğrenci velileri								
Riskler	- Akademik başarısızlık korkusu - Veli ilgisizliği								
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır. S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir								
Maliyet Tahmini	Yok								
Tespitler	- Mevzuat (Mesleki eğitim çerçeve öğretim programlarında atölye ders saatlerinin fazla olması) - Akademik başarı korkusu - Veli ilgisizliği								
İhtiyaçlar	- Öğrenci rehberliği - Veli rehberliği								

Tablo 21 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.4	Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı	35	0	86	90	95	95	95	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda
PG2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı	20	0	65	75	80	80	80	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda
PG2.4.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	15	0	12	15	15	15	15	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda
PG2.4.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	10	0	11	16	16	16	16	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda
PG2.4.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	10	0	37	40	40	40	40	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda
PG2.4.6. Düzenlenen kariyer günü sayısı	10	0	2	3	3	3	3	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, Branş öğretmenleri, Rehberlik servisi, Zümre başkanları, Öğrenci velileri								
Riskler	Rehberlik servisi normunun olmaması veya boş olması								
Stratejiler	S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir. S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır. S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır. S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	19000								
Tespitler	- Sıkıcı Okul! - Akademik başarı korkusu - Düşük Hazırbulunuşluk								
İhtiyaçlar	- Dış paydaşlar - Aktif okul aile birliği üyeleri - Rehber Öğretmen								

Tablo 22 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE									
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef 3.1	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.1.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG3.1.2. İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	15	100	100	100	100	100	100	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG3.1.3. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG3.1.4. Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	15	100	100	100	100	100	100	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG3.1.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
Koordinatör Birim	Okul idaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe/İl Milli Eğitim Müdürlüğü									
Riskler	Düşük Motivasyonlu Personel Grubu									
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S6. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	Yok									
Tespitler	- Mesleki anlamda gelişime açık olmayan personel grubu - Hizmetiçi eğitimin kalitesi									
İhtiyaçlar	- Dış paydaş desteği - Eğitime açık personel grubu									

Tablo 23 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE									
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef 3.2	Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.2.1. Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	15	0	0	0	0	0	0	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG3.2.2. Okulda yaşanan kaza sayısı	20	0	0	0	0	0	0	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG3.2.3. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	65	134	140	140	140	140	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG3.2.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	60	125	140	140	140	140	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG3.2.5. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	65	119	140	140	140	140	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG3.2.6. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	37	0	140	140	140	140	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG3.2.7. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	5	10	5	3	3	1	1	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG3.2.8. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	5	70	110	140	140	140	140	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
PG3.2.9. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	2	2	2	2	2	İlgili Eğitim – Öğretim yılı boyunca	İlgili Eğitim – Öğretim yılı sonunda	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik Servisi									
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İSG Birimi, Halk Eğitim Merkezi, İl/ İlçe Sağlık Birimleri									

Riskler	• Dış Paydaş İlgisizliği • Düşük Motivasyonlu Personel Grubu
Stratejiler	S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	10000
Tespitler	• İş sağlığı ve Güvenliğinde hassasiyet gösterilmesi • Meslek Alanında İlgisiz veya Hatalı Yönlenmiş Öğrenci Grubu
İhtiyaçlar	• Dış Paydaş İş Birliği • Yüksek motivasyonlu personel grubu • Rehberlik Servisi

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

Tablo 24 Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	11000	13000	15000	17000	20000	76000
Hedef 1.1	4000	5000	5000	6000	7000	27000
Hedef 1.2	7000	8000	10000	11000	13000	49000
Amaç 2	9000	11000	13000	14000	17000	64000
Hedef 2.1	1000	2000	2000	2000	3000	10000
Hedef 2.2	5000	6000	7000	8000	9000	35000
Hedef 2.3	0	0	0	0	0	0
Hedef 2.4	3000	3000	4000	4000	5000	19000
Amaç 3	1000	1000	2000	2000	3000	10000
Hedef 3.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.2	1000	1000	2000	2000	3000	10000

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak yapılan izlemenin ardından, yılsonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılacaktır.

EKLER:

NO	MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()
11-	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
16	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()
21-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
22-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
23-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetiminiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	()	()	()	()	()

Ek-2 Stratejik Plan Mimarisi

1. Eğitime ve Öğretime Erişim ve Katılım

1.1. Okula devam ve tamamlama

- 1.1.1. Sınıf tekrarı
- 1.1.2. Okulu bırakma
- 1.1.3. Devamsızlık

1.2. Ders Dışı etkinliklere katılım

- 1.2.1. Kulüp faaliyetleri
- 1.2.2. Gezi, Fuar ve Gözlem Faaliyetleri
- 1.2.3. Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri
- 1.2.4. Bölgesel (yerel), Ulusal ve Uluslararası Proje, Yarışma vb. Etkinliklere Katılım

1.3. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin erişimi

1.4. Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam

1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi (göçmenler, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vd.)

1.6. Uzaktan eğitim faaliyetlerine katılım

1.7. Bir üst öğrenime geçiş

1.8. Mezuniyet oranı

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Akademik Kazanımlar

- 2.1.1. Türkçe ve yabancı dil
 - 2.1.1.1. Dinleme
 - 2.1.1.2. Konuşma
 - 2.1.1.3. Okuma
 - 2.1.1.4. Yazma
 - 2.1.1.5. Okunan Kitap Sayısı
 - 2.1.1.6. Okuma, Yazma ve Konuşma Etkinlikleri
- 2.1.2. Matematik
- 2.1.3. Fen Bilimleri
- 2.1.4. Sosyal Bilimler
- 2.1.5. Meslek Dersleri
- 2.1.6. Eğitim Bilişim Ağı

2.2. 21.yy. Becerileri

- 2.2.1. STEM
- 2.2.2. Yapay Zekâ
- 2.2.3. Çevre ve İklim Değişikliği
 - 2.2.3.1. Kaynakların Tasarruflu Kullanımı
- 2.2.4. Finansal Okuryazarlık
- 2.2.5. Dijital Okuryazarlık
- 2.2.6. İletişim ve İş Birliği
- 2.2.7. Bilgi ve Medya Okuryazarlığı

- 2.2.8. Girişimcilik
- 2.2.9. Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler
- 2.2.10. Problem Çözme Becerileri (Matematiksel problem çözmeden çatışma çözmeye kadar detaylandırılabilir.)
- 2.2.11. Eleştirel Düşünme Becerileri
- 2.2.12. *Yaratıcılık (Yenilikçilik) ve Bilimsel Araştırma Becerileri
- 2.2.13. Veri Okuryazarlığı
- 2.2.14. Sürdürülebilirlik ve İleri Dönüşüm

2.3. Toplumsal Yaşam Becerileri

- 2.3.1. Sevgi, Saygı, Adalet ve Hoşgörü Kazanımları
- 2.3.2. Ahlaki ve Etik Değerler

2.4. Değerler Eğitimi

- 2.4.1. Okul Hizmetlerine Katılım (temizlik, bakım vb.)
- 2.4.2. Sosyal Sorumluluk Çalışmaları

2.5. Ölçme ve Değerlendirme

- 2.5.1. Okul Sınavları
- 2.5.2. Ulusal Sınavlar
- 2.5.3. Ulusal ve Uluslararası Faaliyetlerde Alınan Dereceler

2.6. Sektöre, Üst Öğrenime Hazırlık ve İstihdam

- 2.6.1. Atölye Eğitimleri
- 2.6.2. Staj Eğitimleri
- 2.6.3. Buluş, Patent, Endüstriyel Tasarım, Marka ve Faydalı Model
- 2.6.4. Mesleki Alan Etkinlikleri
- 2.6.5. Mesleki Eğitime Katkı Sağlayacak İş Birlikleri

2.7. Rehberlik

- 2.7.1. Eğitsel Rehberlik
- 2.7.2. Mesleki Rehberlik
- 2.7.3. Kişisel Rehberlik
- 2.7.4. Oryantasyon
- 2.7.5. Aile rehberliği

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Fiziksel İmkânlar ve Donatım

- 3.1.1. Derslikler
- 3.1.2. Spor Salonu
- 3.1.3. Kütüphane
- 3.1.4. Çok amaçlı Salon
- 3.1.5. Öğretmenler Odası
- 3.1.6. İdari Bölümler
- 3.1.7. Okul Bahçesi
- 3.1.8. Atölyeler
- 3.1.9. Laboratuvarlar
- 3.1.10. Yatakhane/Pansiyon
- 3.1.11. Yemekhane

- 3.1.12. Tuvaletler
- 3.1.13. Oyun Alanları
- 3.1.14. Bilişim Sınıfları

3.2. Mali Yönetim

- 3.2.1. Döner Sermaye Gelirleri
- 3.2.2. Mal ve Hizmet Alımları
- 3.2.3. Enerji Verimliliği
- 3.2.4. Kaynak Tasarrufu

3.3. İnsan kaynakları

- 3.3.1. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi
 - 3.3.1.1. Okul Temelli Mesleki Gelişim Faaliyetleri
 - 3.3.1.2. Öğretmen Bilişim Ağı
 - 3.3.1.3. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
 - 3.3.1.4. Aday Öğretmenlik
 - 3.3.1.5. Mentorluk ve Koçluk
 - 3.3.1.6. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
 - 3.3.1.7. Personel Ödül Yönetimi
- 3.3.2. Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimi
 - 3.3.2.1. Öğretmen Bilişim Ağı
 - 3.3.2.2. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
 - 3.3.2.3. Mentorluk ve Koçluk
 - 3.3.2.4. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
- 3.3.3. Destek Personelinin Mesleki Gelişimi
- 3.3.4. Motivasyon
- 3.3.5. İş Doyumu
- 3.3.6. Oryantasyon
- 3.3.7. Personelin İyi Olma Hali

3.4. Organizasyon

- 3.4.1. Görev Dağılımı
- 3.4.2. Kurul ve Komisyonlar
- 3.4.3. Okul Aile Birliği
- 3.4.4. Katılımcılık
- 3.4.5. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- 3.4.6. İzleme ve Değerlendirme
- 3.4.7. Bilgi ve İletişim Teknolojilerinden Yararlanma
- 3.4.8. Öğrenci İşlerinin Yönetimi
- 3.4.9. Kurum İçi İletişim
- 3.4.10. Okul Toplum İlişkileri
- 3.4.11. Kurumlar Arası İletişim ve İş Birliği

3.5. Okul Sağlığı ve Güvenliği

- 3.5.1. Kantin
- 3.5.2. Tuvaletler
- 3.5.3. Temizlik ve Hijyen Farkındalığı

- 3.5.4. Sağlıklı Beslenme ve Obezite
- 3.5.5. Bulaşıcı Hastalıklar
- 3.5.6. Bağımlılıkla Mücadele
- 3.5.7. Gıda Güvenliği
- 3.5.8. Okul Çevresi Güvenliği
- 3.5.9. İş Sağlığı ve Güvenliği (Okul Kazaları, Atölye Denetimleri vb.)
- 3.5.10. Zorbalık ve Şiddet

3.6. Sivil Savunma

- 3.6.1. İlk Yardım ve Acil Durum
- 3.6.2. Afet riski azaltma
 - 3.6.2.1. Deprem
 - 3.6.2.2. Sel
 - 3.6.2.3. Heyelan
 - 3.6.2.4. Yangın
 - 3.6.2.5. Çığ
 - 3.6.2.6. Salgın hastalıklar

EK-3 Örnek İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H1.1					
Hedef 1.1 Performansı					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (%)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağının analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir. $(\%100 \times \%60) + (\%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$